



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W JASTRZĘBIU

Jastrzęb, ul. A. Mickiewicza 1, 42-360 Poraj

Tel./fax. (34) 3145 045, e-mail: spjastrzab@o2.pl

<https://spjastrzab.wixsite.com/spjastrzab>

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W JASTRZĘBIU

Rok szkolny 2024/2025 r.

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 12 września 2024 r. po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

Misja szkoły:

Rzetelna nauka, dobre wychowanie, sprawność fizyczna, postawa społeczna i pogoda ducha.

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną prawdę o świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby, zdolności i aspiracje ukierunkowują nasze działania. Służymy im wiedzą i życiowym doświadczeniem, a nasza postawa jest dla nich przykładem.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Ogólne założenia:

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganium ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Zadania szkoły:

- Wspiera rozwój dziecka młodszego na I i II etapie edukacji.
- Podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania agresji, przemocy w szkole.
- Dbą o wyrównywanie szans w edukacji, z uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Wykazuje wysoki poziom nauczania.
- Stwarza możliwości do harmonijnego rozwoju uczniów i kreatywności nauczycieli.
- Integruje środowisko szkolne i lokalne pobudzając do aktywności na rzecz rozwoju placówki i kształtowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku.
- Reaguje na wszelkie przejawy niesprawiedliwości i dyskryminacji.
- Podejmuje akcje na rzecz pomocy potrzebującym.
- Jest bezpieczna.
- Promuje zdrowy styl życia.
- Rozwija, stopniowo modernizuje i wzbogaca swoją bazę.
- Szkoła to miejsce, gdzie młody człowiek może odkryć swoje talenty i predyspozycje, poznać smak sukcesów oraz porażek i tym sposobem dojrzewając społecznie, przygotowuje się do aktywnego i twórczego życia.
- Rozwija w uczniach:
 - poczucie obowiązku i sumiennej pracy,
 - poczucie samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje,
 - współodpowiedzialność za siebie i innych,
 - kulturę wyrażania opinii, ocen i sądów,
 - twórcze myślenie,
 - poczucie własnej wartości,
 - szacunek dla tradycji, historii i poszanowanie godności drugiego człowieka,
 - tolerancję, szacunek wobec myśli i poglądów innych ludzi,
- Szanuje i respektuje prawa ucznia i dziecka.

Zadania nauczycieli:

- Stanowią dobrze przygotowaną, fachową kadre, nastawioną na jakość kształcenia.
- Współpracują w zespołach, są otwarci i twórczy.
- Uczestniczą w doskonaleniu i podejmują działania samokształceniowe spełniające ich oczekiwania oraz oczekiwania uczniów i ich rodziców.
- Stwarzają warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości.
- Są życzliwi i wrażliwi, troszcząc się o harmonijny rozwój każdego ucznia.
- Zachęcają uczniów do twórczych poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia, uświadamiając im znaczenie samorealizacji w życiu człowieka.
- Szanują uczniów, nie urażają ich uczuć i nie naruszają godności osobistej.
- Uwzględniają wyniki różnych form sprawdzania wiedzy, w celu polepszenia organizacji procesów edukacyjnych.
- Kształtują kompetencje kluczowe uczniów i swoje własne
- Każdy nauczyciel dba o właściwe postawy i wzorce zachowań uczniów.
- Wychowawcy klas tworzą swoje plany wychowawcze, zwracają uwagę na ich zgodność z programem wychowawczym i profilaktyki szkoły.

Zadania rodziców:

- Chętnie uczestniczą w życiu szkoły.
- Wykazują własne inicjatywy współpracy i pomocy.
- Wspólnie z nauczycielami starają się rozwijać problemy wychowawcze i dydaktyczne dziecka.
- Są współodpowiedzialni za rozwój i wychowanie własnego dziecka i rozwój jakościowy szkoły.
- Włączają się w organizację imprez szkolnych skierowanych do uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.
- Swoją postawą, zaangażowaniem i aktywnością powinni dawać dobry przykład dzieciom.
- Sygnalizują o wszelkich negatywnych sytuacjach, zaistniałych na terenie szkoły jak i poza nią, wspólnie z pozostałymi podmiotami starają się rozwiązywać zaistniałe problemy.
- Współtworzą pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.

Zadania uczniów:

- Współuczestniczą w życiu szkoły głównie poprzez aktywnie działający Samorząd Uczniowski.
- Rozwijają własne zainteresowania – osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
- Są współodpowiedzialni za swój rozwój i osiągane wyniki nauczania, wykorzystując ofertę edukacyjną szkoły.
- Dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Starają się panować nad swoimi emocjami – agresją i stresem.
- Umieją pracować w grupie, wiedzą, na czym polega odpowiedzialność za własne decyzje, starają się dokonywać trafnych wyborów.
- Z szacunkiem odnoszą się do historii i tradycji szkoły, szanują siebie nawzajem i wszystkich pracowników szkoły.
- Są świadomi swoich mocnych i słabych stron, sukcesywnie pracują nad sobą, uczestnicząc w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę, jak i inne instytucje.
- Są aktywni i twórczy, swoim działaniem i zachowaniem tworzą pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym.
- Uczą się tolerancji i otwartości na inne poglądy, krytycznie je analizując i oceniając w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi.
- Dbają o dobrą atmosferę w szkole.

Wzór osobowy nauczyciela wychowawcy:

- Refleksja i plastyczność myślenia - warunkują twórczość pedagogiczną, zapobiegają schematom w nauczaniu i wychowaniu, umożliwiają przewidywanie skutków podejmowanych działań i eliminowanie z nich nieskutecznych czynności.
- Umiejętność budowania poczucia własnej wartości uczniów, wyrażania opinii o nich w taktownej formie, bez agresji, złości i poniżania.
- Cierpliwość i wytrwałość pozwalają zrozumieć potrzeby dzieci w różnym wieku
- Autentyczność - umiejętność bycia zawsze sobą, a nie grania roli w zależności od sytuacji.

- Poczucie sprawiedliwości
- Umiejętność organizowania pracy dydaktycznej i różnych form aktywności uczniów, rozbudzania ciekawości i rozwijania zainteresowań oraz stymulowania do samorozwoju.
- Umiejętność rozładowywania przykrych przeżyć, napięć i lęków, stresów i frustracji - dzieci nie potrafią sobie z tym same poradzić.
- Umiejętność aktywnego słuchania uczniów.
- Umiejętności diagnostyczne i terapeutyczne
- Zdolność adaptacji do zmieniających się sytuacji, otwartość na innowacje pedagogiczne.
- Umiejętność stosowania urozmaiconych strategii nauczania, zachęcania do rozwijania myślenia krytycznego, rozwiązywania problemów i stosowania wiedzy w praktycznym działaniu.
- Zdolność racjonalnego programowania swego czasu pracy i czasu wolnego, by uczniowie nie dostrzegali nauczyciela jako zmęczonego, znerwicowanego.
- Samoświadomość pełnionej roli - nauczyciel powinien zdawać sobie sprawę z odpowiedzialności roli, z zadań jakie przed nim stoją. Od niego zależy w dużym stopniu rozwój uczniów i ich zdrowie psychiczne.
- Umiejętność społecznego komunikowania się - jej brak powoduje wiele nieporozumień w relacjach nauczyciel-uczeń. Pożądanymi formami społecznego komunikowania się są dialog, rozmowa, dyskusja, negocjowanie itp. Stosunki nauczyciel uczeń powinny mieć charakter demokratyczny.
- Samoakceptacja - wpływa na zdolność do odbioru krytycznych informacji na swój temat. Jej zaniżony poziom u nauczyciela sprawia, że odbiera on napływające informacje jako zagrażające jego osobie.
- Poczucie humoru - umożliwia tworzenie przyjemnego klimatu w stosunkach nauczyciel-uczeń, łagodzi konflikty i zapobiega agresji.
- Umiejętność współpracy i współdziałania z rodzicami, wspólne opracowywanie strategii wychowania.
- Zdolność empatii - rozumienia wewnętrznego świata dziecka i wnikania w jego uczucia - warunkuje dobór właściwych metod wychowania i nauczania.
- Zdolność decentracji - umiejętność rozpatrywania wielu zdarzeń z pozycji ucznia, wchodzenia w jego rolę i patrzenia na świat z jego perspektywy. Chroni przed popełnieniem błędów w kontaktach z uczniem.
- Zdolność dostrzegania zmian w postawach i rozwoju poznawczym uczniów. Sztywne utrzymywanie raz wytworzonej opinii o uczniu hamuje jego rozwój. Będzie się on zachowywał na zasadzie "samospelniającego się proroctwa" - potwierdzi zachowanie zgodne z tą opinią.
- Odporność na trudności i wytrwałość w ich pokonywaniu

- Dojrzałość emocjonalna - umożliwia rozważne dokonywanie ocen wielu sytuacji, powstrzymywanie wybuchów złości, okazywanie opanowania. Przejawia się w cierpliwości, wytrwałości i umiejętności panowania nad sobą. Jest to jedna z najistotniejszych cech nauczyciela, bez niej nie można efektywnie spełniać swojej roli.

Wizja absolwenta:

Absolwent naszej szkoły:

- posiada zasób wiedzy i umiejętności umożliwiające mu kontynuowanie nauki w kolejnym etapie edukacyjnym,
- posiada umiejętność skutecznego porozumiewania się w języku ojczystym oraz w językach obcych (niemiecki, angielski),
- posiada kompetencje matematyczne oraz naukowo-techniczne,
- posługuje się technologią informatyczną i umie korzystać z nowoczesnych form przekazu,
- prezentuje postawę patriotyzmu, szacunku do tradycji i symboli narodowych oraz historii naszego kraju,
- zna i szanuje tradycje i symbole szkolne,
- ma poczucie własnej wartości i dokonuje rzetelnej samooceny,
- posiada umiejętność uczenia się, planowania i kierowania własnym rozwojem,
- świadomie rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- potrafi korzystać z dorobku kulturowego i docenić jego wartość,
- odróżnia dobro od zła i właściwie postępuje,
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania oraz przestrzega norm społecznych,
- kieruje się odpowiedzialnością za siebie i innych,
- czuje się członkiem rodziny, środowiska szkolnego i lokalnego, odpowiada na jego potrzeby, zwłaszcza na potrzeby osób niepełnosprawnych,
- stosuje zasady zdrowego stylu życia i dba o środowisko naturalne,
- posiada umiejętność współpracy i współdziałania w zespole.

Cel ogólny:

Wychowywać dziecko tak, aby jemu było dobrze i innym z nim też było dobrze.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie właściwych postaw uczniów,
- Profilaktyka zachowań ryzykownych,
- Wspieranie w indywidualnym rozwoju dziecka,
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- Promocja zdrowego stylu życia,
- Wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy,
- Eliminowanie zachowań negatywnych,
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów,
- Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć, emocji i zachowań asertywnych,
- Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych,
- Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych,
- Edukacja prorodzinna,
- Propagowanie praw i obowiązków dziecka,
- Współpraca z rodzicami we wszystkich wymienionych obszarach.

Ewaluacja programu

Ewaluacji podlega realizacja „Programu wychowawczo – profilaktycznego” Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Jastrzębiu.. Jej celem jest określenie efektywności działań programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja będzie prowadzona na bieżąco podczas trwania programu. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- wywiady
- analizę dokumentów
- obserwację uczniów
- sondaż diagnostyczny
- analizę wytworów ucznia.

W związku z długotrwałym okresem izolacji uczniów spowodowanym nauczaniem zdalnym, Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został dostosowany do panującej sytuacji epidemiologicznej. Zmiany w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych (w tym wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ochrony zdrowia fizycznego) zostały uwzględnione w odpowiedzi na bieżące potrzeby.

➤ **Zadanie ogólne - Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej**

Cele	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. 1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej	➤ Poznanie historii szkoły i jej ceremoniału.	➤ Zapoznanie uczniów z historią naszej szkoły, patronem, ceremoniałem (sztandar, logo, nauka hymnu szkolnego) ➤ Prowadzenie kroniki szkolnej i książki pamiątkowej ➤ Przygotowanie scenariuszy apeli, dekoracji sal, okolicznościowych gazetek, zaproszeń, życzeń oraz udział <i>w uroczystościach</i> <i>„Pasowanie uczniów klasy pierwszej”</i> <i>„Dzień Edukacji Narodowej”</i> <i>„Dzień Patrona”</i>	➤ Cały rok szkolny ➤ Październik ➤ Październik ➤ Kwiecień	➤ wychowawca ➤ wychowawcy ➤ wszyscy nauczyciele
	➤ Zapoznanie ucznia i dziecka z jego prawami i obowiązkami w szkole i w domu.	➤ Pogadanka i dyskusja na godzinie z wychowawcą na temat praw i obowiązków ucznia wynikających ze <i>Statutu Szkoły i Kodeksu Ucznia</i>	➤ Wrzesień	➤ Wychowawcy klas
	➤ Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez środowiskowych (Dzień Seniora, Dzień Patrona, Dzień Dziecka) • Publikacje w prasie lokalnej i Internecie 	➤ Cały rok	➤ Wszyscy nauczyciele

1. 2. Kształtowanie poczucia przynależności i do społeczności polskiej	➤ Kształtowanie postaw patriotycznych	➤ Realizowanie tematów lekcji związanych z patriotyzmem ➤ Przygotowanie apeli z okazji: <i>Rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę,</i> <i>Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3-go Maja</i> ➤ Udział poczty sztandarowego w w/w uroczystościach gminnych ➤ Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i na godzinie z wychowawcą na temat miejsc, wydarzeń i symboli narodowych ➤ Nauka hymnu państwowego i ćwiczenie postawy zasadniczej ➤ <i>Umieszczenie na korytarzu symboli państwowych (godło, flaga, treść hymnu państwowego)</i>	➤ Listopad ➤ Maj ➤ Listopad	➤ wychowawcy ➤ Wychowawcy klas
---	---------------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------------

➤ **Zadanie ogólne - Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej**

Cele	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
1. 3. Kształtowanie przynależności do społeczności europejskiej	➤ Poznanie symboli narodowych, położenia geograficznego, kultury i tradycji wybranych krajów Europy	➤ Prezentacje komputerowe o UE i krajach członkowskich UE na zajęciach edukacyjnych	➤ Maj ➤ Maj	➤ wychowawcy

1. 4. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności polskiej	➤ Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt	➤ Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i na godzinie z wychowawcą na temat polskich tradycji, obyczajów i świąt	➤ Grudzień Kwiecień	➤ Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów
		➤ Przygotowanie scenariuszy apeli, dekoracji sal, okolicznościowych gazetek oraz udział w uroczystościach w klasie . Są to: <i>Mikołajki</i> – spotkania klasowe, losowanie upominków <i>Jaselka Bożonarodzeniowe</i> – inscenizacja słowno- muzyczna przedstawiona w formie multimedialnej <i>Święta Wielkanocne</i> – uroczysty apel z zasadami podział na mniejsze grupy uczniów <i>Dzień Dziecka i Sportu</i> – uroczystość szkolna, zawody sportowe, zabawa szkolna	➤ Grudzień ➤ Grudzień ➤ Styczeń ➤ Kwiecień ➤ Czerwiec	

➤ **Zadanie ogólne - Ochrona środowiska**

Cele	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
2. Promocja wśród uczniów potrzeby ochrony środowiska	➤ Uświadomienie uczniom pozytywnego wpływu środowiska na nasze zdrowie oraz zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia przyrody	➤ Pogadanka na zajęciach edukacyjnych i na zajęciach z wychowawcą na temat: „ <i>Co to jest środowisko naturalne, dlaczego należy o nie dbać?</i> ” ➤ Udział w programach ➤ Wyjścia na plac szkolny w trakcie przerw ➤ Pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach ➤ Troska o tereny zielone przed i wokół szkoły ➤ Prowadzenie gazetki szkolnej o tematyce przyrodniczej ➤ Udział w akcji „Sprzątanie świata” oraz sprzątanie terenu wokół szkoły	➤ Marzec ➤ Przez cały rok w miarę potrzeb • Przez cały rok szkolny ➤ Wrzesień	➤ Wychowawcy klas ➤ Wychowawcy klas ➤ Samorząd Uczniowski

3. Zadanie ogólne - Współpraca rodziców ze szkołą.

Cele	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
------	----------------------	------------------	-------------------	----------------

3. Nawiązanie dobrej współpracy z rodzicami	➤ Rozwiązywanie zaistniałych problemów we współpracy z rodzicami	➤ Organizowanie spotkań indywidualnych i w małych grupach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa z wychowawcą i nauczycielami innych przedmiotów.	➤ Przez cały rok	➤ Wychowawcy klas
	➤ Umożliwienie rodzicom udziału w lekcjach oraz w życiu klasy i szkoły.	➤ Współpraca z rodzicami w organizowaniu uroczystości i imprez klasowych oraz szkolnych ➤ Pozyskiwanie darowizn od rodziców	➤ W miarę potrzeb i zgodnie ze szkolnym kalendarzem imprez	➤ Wychowawcy klas
	➤ Powołanie Rady Rodziców.	➤ Posiedzenia Rady Rodziców	➤ Przez cały rok szkolny	➤ Dyrektor
	➤ Pedagogizacja rodziców	➤ Wykład dla rodziców prowadzony przez pedagoga, psychologa i innych zaproszonych gości oraz pedagogizacja dla wychowawców dot. działań prozdrowotnych i wychowawczych	➤ Przez cały rok szkolny	➤ Pedagog ➤ Psycholog

4. Zadanie ogólne - Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.

Cele	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
4. Promowanie i wyrabianie nawyków kultury języka, zachowania i stroju w różnych sytuacjach	➤ Stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania się w miejscach publicznych	➤ Pogadanki na temat „ <i>Jak należy się kulturalnie zachowywać?</i> ”	➤ Październik	➤ Wychowawcy klas
	➤ Kształtowanie nawyków okazywania szacunku wobec symboli narodowych i religijnych.	➤ Na zajęciach edukacyjnych i na zajęciach z wychowawcą: pogadanki, odwołanie do tekstów literackich, ćwiczenia praktyczne na temat : „ <i>W jaki sposób i dlaczego oddajemy cześć symbolom narodowym i religijnym?</i> ”	➤ Październik	➤ Wychowawcy klas
	➤ Kształtowanie nawyków właściwego zachowanie w stosunku do dorosłych i kolegów.	➤ Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i na godzinie z wychowawcą na ten temat	➤ Listopad	➤ Wychowawcy klas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie nawyków umiejętnego korzystania z mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redagowanie listów, życzeń okolicznościowych i pism użytkowych przy wykorzystaniu komputera, Internetu, czasopism. Ćwiczenia praktyczne. ➤ Rozmowy na zajęciach edukacyjnych i na godzinie z wychowawcą na temat współczesnych zagrożeń: „Umiejętne korzystanie z programów telewizyjnych i Internetu” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przez cały rok ➤ Luty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nauczyciele przedmiotów oraz wychowawcy klas
--	---	---	--	--

5. Zadanie ogólne - Poznanie ucznia i zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej, materialnej, pomoc rodzinie

Cele	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
5. Poznanie ucznia i zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej, materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie wywiadów środowiskowych • Bieżąca obserwacja uczniów • Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami • Przeprowadzenie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. • Prowadzenie zespołów dydaktyczno-wyrównawczych. • Rozmowy z uczniem sprawiającym trudności i jego rodzicami. • Zebrania z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień • Cały rok 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Pedagog • Psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z opieką społeczną GOPS, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi np.: logopedyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o prawie do uzyskania np. bezpłatnego dożywiania dzieci, zwolnienie z opłat PZU, wytypowanie do zakupu odzieży. Pozyskanie środków finansowych na wycieczki klasowe. Kierowanie dzieci na badania w PPPP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Październik 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Pedagog • Psycholog

	<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none">• Obserwacja ucznia.• Wywiady środowiskowe.• Konsultacje z pracownikami socjalnymi GOPS-u.	<ul style="list-style-type: none">• Wrzesień	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy klas• Pedagog• Psycholog
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (zajęcia grupowe, indywidualne, konsultacje) • Dyżur pedagoga szkolnego, Psychologa • Przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów • Współpraca zespołu nauczycieli z rodzicami i instytucjami wspierającymi • Rozwijanie relacji interdyscyplinarnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń (częste kontakty, rozmowy, 15 minut lekcji przeznaczyć na integrację klasy, objąć wsparciem osoby nieśmiałe, wycofane, doceniać każdą formę aktywności, angażować do dodatkowych zadań, podejmować działania integrujące • Dyżury pedagoga, psychologa dla uczniów, rodziców i nauczycieli • Rozpoznanie indywidualnych potrzeb i problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej oraz edukacyjnej dla uczniów wszystkich klas. • Podjęcie działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb w zakresie wsparcia psychologicznego (we współpracy z rodzicami) • Utrzymanie wysokiego poziomu nauczania, efektów kształcenia z wykorzystaniem dostępnych środków dydaktycznych, w tym TIK 	<ul style="list-style-type: none"> • Cały rok szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Pedagog • Psycholog
--	--	---	--	---

6. Zadanie ogólne - Wdrażanie uczniów do samorządności.

Cele	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
6.1. Wdrażanie uczniów do samorządności.	➤ Rozwijanie inicjatyw uczniowskich.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybór <i>Samorządu Uczniowskiego</i> ➤ Prezentacja kandydatów, ustalanie planu pracy, prowadzenie gazetki SU ➤ Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego w zakresie samopomocy koleżeńskiej. 	➤ Wrzesień	➤ Wychowawcy klas i opiekun SU
	➤ Wyrabianie wśród uczniów umiejętności grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej i pozaszkolnej.	➤ Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych	➤ Grudzień	➤ Opiekun SU
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie u uczniów odpowiedzialności za estetykę własnej szkoły i za poszanowanie majątku szkoły. ➤ Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły-uczniowie gospodarzami szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbłość o porządek w przydzielonych salach, ➤ Udział uczniów w dekorowaniu klas (sadzenie kwiatów, wykonywanie klasowych gazetek okolicznościowych, dekoracji sal) ➤ Zorganizowanie pomocy uczniów w pełnieniu dyżurów 	• Cały rok szkolny	➤ Wychowawcy klas
6.2. Wdrażanie uczniów do promowania samego siebie	➤ Wyrabianie u uczniów umiejętności samooceny i autoprezentacji	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dzień Patrona –nagrodzenie najlepszych uczniów szkoły z poszczególnych przedmiotów <p>Dokonywanie przez uczniów na forum klasy samooceny z zachowania i zdobytej wiedzy i umiejętności „<i>Samoocena – jakim jestem Uczniem?</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kwiecień ➤ Na zakończenie roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wychowawcy klas ➤ Wychowawcy klas

7. Zadanie - Rozwój zainteresowań kulturalno-artystycznych, technicznych i sportowych.

Cele	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
------	----------------------	------------------	-------------------	----------------

7. Doskonalenie umiejętności i wyobraźni twórczej ucznia, stwarzanie możliwości zaspokajania potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozbudzanie u ucznia dbałości o piękno Języka mówionego poprzez rozwój zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontynuacja akcji „Cała Polska czyta dzieciom” ➤ Udział uczniów w konkursach recytatorskich i czytelniczych ➤ Udział uczniów w zajęciach rozwijających/kółkach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cały rok szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klasy 1-3 ➤ Klasy 1-3, poloniści ➤ wychowawcy przedszkolni ➤ nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozbudzanie zainteresowań sztuką (teatrem, kinem, muzyką, malarstwem, poezją) poprzez skłanianie ucznia do aktywnego odbioru i zachęcanie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie i udział uczniów w konkursach: literackim, plastycznym i muzycznym ➤ Udział uczniów w zajęciach rozwijających/kółkach ➤ Uczestnictwo w życiu kulturalnym poza szkołą w miarę możliwości oraz z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cały rok wg harmonogramu konkursów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wszyscy nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stwarzanie uczniowi możliwości realizowania własnych zdolności poprzez rozwój zainteresowań technicznych i medialnych ➤ Stwarzanie uczniowi możliwości realizowania zainteresowań i zdolności sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tworzenie dekoracji, kostiumów, przedmiotów użytkowych, pomocy edukacyjnych. ➤ Przygotowanie i udział uczniów w zawodach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cały rok szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wszyscy nauczyciele ➤ nauczyciel wychowania fizycznego

8. Zadanie – Zachowania w sytuacjach wypadkowych

Cele	Tematy i zagadnienia	<i>Formy realizacji</i>	Termin realizacji	Odpowiedzialni
------	----------------------	-------------------------	-------------------	----------------

8. Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki, spotkania w klasach Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (klasopracowni, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki), Dyżury nauczycieli na przerwach 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok wrzesień 	dyrektor wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> Zapobieganie panice i zachowaniom histerycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek ataku terrorystycznego 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień 	wychowawcy dyrektor, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych 	Wrzesień	Wychowawcy,
	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie Programu Ratujemy i Uczymy Ratować” 	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć w klasach I-VI z podstawowych czynności ratujących 	Cały rok	wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne itd.) 	<ul style="list-style-type: none"> Przypominanie podczas zajęć z wychowawcą zasad zachowania w sytuacji wypadku (nr tel. alarmowych) Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej Udział w konkursach wiedzy i plastycznych 	Cały rok	wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna droga do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele • Pogadanki na zajęciach lekcyjnych • Przypomnienie rodzicom zasad przyprawiania i odbierania ze szkoły uczniów oddziału przedszkolnego i klas młodszych (pisemne oświadczenia rodziców) • Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową Rozdanie uczniom elementów odblaskowych (opaski, bransoletki z logo szkoły) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień • cały rok • czerwiec 	<p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>W. Duda</p>
--	---	---	--	---

9. Zadanie – Higiena i zdrowie

Cel ogólny	Tematy i zagadnienia	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>9.</p> <p>Kształcenie postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie zasad dbałości o higienę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat: „Zasady dbałości o higienę fizyczną i psychiczną”, „Zapobieganie przeziębieniom, żółtacze, wszawicy” • Uczenie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy • Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej • Udział w akcji fluoryzacji • Wietrzenie pomieszczeń • Program „Wirusochrona” • Program „Czyste powietrze wokół nas” • Program „Klub zdrowego przedszkolaka” 	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy, higienistka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Przedszkole</p>	<p>Wrzesień</p> <p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych – negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu, dopalaczy i narkotyków ,nadużywania leków • Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na godzinach wychowawczych • Prelekcje filmowe • Program profilaktyczny „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” • Program profilaktyczny „Bieg po zdrowie”- profilaktyka antynikotynowa. • Zajęcia profilaktyczne o tematyce dbania o zdrowie psychiczne oraz radzeniu sobie z niepowodzeniami. 	<p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planów wychowawcy.</p> <p>I/II semestr</p> <p>Październik</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na zajęciach lekcyjnych 	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>październik</p> <p>cały rok</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu niewłaściwych praktyk żywieniowych na funkcjonowanie organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Posiłek w domu i w szkole” • Udział w programach rządowych dot. zdrowego odżywiania dzieci 	<p>Wychowawcy Dyrektor</p>	<p>marzec</p> <p>listopad</p>

10. Zadanie – Przeciwdziałanie agresji

Cel ogólny	Zadania	<i>Formy realizacji</i>	Odpowiedzialni	Termin
10. Kształcenie umiejętności uczniów w relacjach	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zachowań agresywnych • Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszania i przebaczenia, wskazywanie możliwości unikania agresji • Reagowanie na przejawy przemocy i agresji 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele – z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • Zajęcia z wychowawcą i z pedagogiem • Rozmowy indywidualne z uczniami, dyskusje, pogadanki • Zabawy socjoterapeutyczne w klasach • Dyżury nauczycieli na korytarzach • Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje człowiek – człowiek • Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych 	wszyscy nauczyciele	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja rodziców z zakresu zjawiska przemocy. Konsultacje rodzicielskie 	<ul style="list-style-type: none"> Omawianie przypadków agresywnych, dyskusja na ten temat i natychmiastowe reagowanie Rozmowy z rodzicami Prelekcje z zakresu wychowywania bez przemocy Rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktów w rodzinie i dziećmi. 	<p>wychowawcy dyrektor, pedagog wychowawcy pedagog</p>	<p>wg potrzeb wg potrzeb zebrania z rodzicami</p>
--	---	---	--	--

11. Zadanie – Doradztwo zawodowe

Cel ogólny	Zadania	<i>Formy realizacji</i>	Odpowiedzialni	Termin
	<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie zainteresowań i preferencji zawodowych uczniów Udostępnianie informacji na temat różnych zawodów Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i przyszłego zawodu Jak radzić sobie ze stresem? 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z wychowawcą w kl.0-VIII Zajęcia Doradztwa Zawodowego w kl.VII-VIII Zajęcia z psychologiem, pedagogiem Pedagogizacja rodziców Zajęcia profilaktyczne o tematyce radzenia sobie ze stresem w kontekście egzaminu ośmioklasisty, 	<p>Doradca zawodowy, wychowawca, pedagog</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

		zakończenia roku szkolnego oraz wyboru dalszej ścieżki kształcenia.	Psycholog	Kwiecień
--	--	---	-----------	----------